

Живой мир (2 ч в неделю; 68 часов в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету живой мир составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет живой мир включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение живого мира в 5-м классе направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет является подготовительным, способствующим лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений. Такая деятельность имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития детей с нарушением интеллекта, их познавательных возможностей и интересов. Знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль учебного предмета.

Цели: преподавания предмета живой мир в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общих учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Основные межпредметные связи. Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Для достижения поставленных целей изучения живого мира в коррекционной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению ее уникальности и чистоты.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень - предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- что изучает природоведение;
- 1-2 свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли (с опорой на рельефные макеты);
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы);
- элементарные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы России;
- правила поведения в природе.

Основные требования к умениям учащихся (минимальный уровень):

- участвовать в демонстрации простейших опытов;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения с помощью педагога;
- называть представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены.

Достаточный уровень:

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

Основные требования к умениям учащихся (достаточный уровень):

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные действия.	<p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.</p> <p>Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.</p>
Коммуникативные действия.	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>
Регулятивные действия.	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p>
Познавательные действия.	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир.</p> <p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов.</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи между объектами.</p>

Краткий учебный курс

№ п / п	Раздел	Количес тво часов	Краткое содержание курса
1.	Введение	1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучить природу.
2.	Вселенная	4 (3+1 экскурсия)	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.
3.	Наш дом – Земля.	14	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
4.	Растительный мир земли.	13 (12+1 экскурсия)	Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитаний растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсии в парк. Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.
5.	Животный мир Земли.	12 (11+1 экскурсия)	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк. Уход за животными дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедник. Красная книга.
6.	Человек.	8	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

			Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактики простудных заболеваний.
7.	Есть на Земле страна - Россия.	13	Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город Екатеринбург. Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.
8.	Повторение	3	Повторение пройденного материала. Экскурсии по району, городу, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Формы организации учебных занятий	Количество часов	Дата	Виды учебной деятельности	БУД	Предметные результаты		Средства обучения
							достаточный	минимальный	
I четверть (8 часов)									
I. Введение 1 ч									
1.	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	Н.зн	1		Слушать рассказ о том, что такое «природоведение». Читать выборочно о необходимости изучать природу. Выполнить зарисовки о природе.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива. Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. соответствующими правами	Учащиеся должны знать: - что изучает природоведение.	Учащиеся должны знать: - что изучает природоведение.	Учебник
II. Вселенная (4 ч)									
1.	Небесные тела: планеты, звезды.	Н.зн	1		Отгадать загадки о небесных телах. Читать выборочно о небесных телах. Проявить познавательные интересы. Выполнить зарисовки о небесных телах.	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов. Использовать в жизни межпредметные знания.	Учащиеся должны уметь: называть предметы и явления в окружающей действительности.	Учащиеся должны уметь: называть предметы в действительности (с помощью педагога)	Иллюстрации
2.	Солнечная система. Солнце.	ком	1		Слушать рассказ о солнечной системе. Читать выборочно о солнечной системе. Проявить познавательные	Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Бережно относиться к	названия важнейших географических объектов	названия важнейших географических объектов (с помощью	Иллюстрации

					интересы. Выполнить зарисовки о небесных телах.	культурно – историческому наследию родного края и страны.		педагога)	
3.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	ком	1		Дать характеристику об исследовании космоса: спутниках, космических кораблях, первом полете в космос. Отвечать на вопросы. Выполнить зарисовки космического корабля.	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Учащиеся должны знать: - имена первых космонавтов.	Учащиеся должны знать: - имя первого космонавта	Иллюстрации пособие «Природа»
4.	Заочная экскурсия «Наблюдение за звездным небом».	ком	1		Слушать рассказ о звездном небе. Наблюдать за небом, фиксировать изменения в зависимости от времени суток. Отвечать на вопросы.	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Учащиеся должны уметь: вести наблюдения.	Учащиеся должны уметь: вести наблюдения (с помощью педагога).	Фильмы для заочной экскурсии
III. Наш дом – Земля (11 ч)									
1.	Планета Земля. Форма Земли. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	Н.зн	1		Слушать рассказ о планете Земля, ее строении. Отгадать загадки. Отвечать на вопросы. Аккуратно записать краткую информацию в тетрадь.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные действия.	основные формы поверхности Земли. Учащиеся должны уметь:	основные формы поверхности Земли (с опорой на рельефные макеты)	Иллюстрации глобус
2.	Воздух и его охрана. Состав воздуха.	ком	1		Слушать рассказ о составе воздуха, необходимости его охранять. бережного отношения к природе. Отвечать на вопросы.	Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями	знать свойства воздуха.	1-2 свойства воды, воздуха	Иллюстрации
3.	Значение воздуха	ком	1		Читать выборочно о	Личностные действия.	знать	1-2 свойства	Иллюстра

	для жизни на Земле.				значении воздуха в жизни человека. Отвечать на вопросы.	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива,	свойства воздуха.	воды, воздуха	ции
4.	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги.	ком	1		Читать выборочно о видах поверхности суши. Называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.	пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	основные формы поверхности Земли.	основные формы поверхности Земли (с опорой на рельефные макеты)	Таблица «Формы рельефа»
5.	Поверхность суши: горы.	ком	1		Слушать рассказ о виде поверхности суши: горы. Отнесение изученных объектов к определенным поверхностям суши.	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями	основные формы поверхности Земли.	основные формы поверхности Земли (с опорой на рельефные макеты).	Иллюстрации таблица «Горы»
6.	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	ком	1		Читать выборочно о свойствах почвы. Составить рассказ об охране почвы.		Учащиеся должны знать: свойства почвы.	1-2 свойства почвы	Иллюстрации образцы почв
7.	Полезные ископаемые.	Н.зн	1		Дать характеристику «полезные ископаемые». Проявлять бережное отношение к природе. Находить полезные ископаемые на карте.		определять некоторые свойства полезных ископаемых.	определять свойства полезных ископаемых	Коллекция полезных ископаемых
8.	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф. Свойства, значение. Способы добычи.	ком	1		Дать характеристику видов полезных ископаемых, их свойствах, значении, способах добычи. Запись выборочной информации о полезных ископаемых.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	определять некоторые свойства полезных ископаемых	определять некоторые свойства полезных ископаемых	Коллекция полезных ископаемых
9.	Вода. Свойства.	ком	1		Запись выборочной информации о свойствах воды. Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	основные свойства воды.	основные свойства 1-2 воды.	Материалы для опыта

					плана (с помощью учителя);	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями			
10.	Вода в природе: осадки, воды суши.	ком	1		Слушать рассказ о воде в природе. Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами;		основные свойства воды	основные свойства 1-2 воды	Иллюстрации
11.	Проверочная работа «Наш дом – Земля».	Конт	1		Проверить ЗУН по теме. Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Конспектировать выводы. Составить краткий рассказ.		основные свойства воды, различать виды воды, основные формы поверхности Земли	основные формы поверхности Земли (с опорой на рельефные макеты)	Таблица «Формы рельефа».

II четверть (16 часов)

I. Наш дом – Земля (3ч)

1.	Воды суши: ручьи, реки.	ком	1		Читать выборочно о водах суши: ручьи, реки. Работать в парах. Запись выборочной информации о свойствах воды. Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана.	Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Учащиеся должны знать: названия вод суши.	1-2 свойства воды.	Иллюстрации
2.	Озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	ком	1		Слушать рассказ о водах суши: болота, пруды. Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Проявлять бережное отношение к водоёмам.	Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	различать виды вод суши, основные свойства воды, воздуха и почвы	различать виды вод суши	Иллюстрации
3.	Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни	ком	1		Читать выборочно о водах суши. Показать значение морей, океанов в жизни человека. Обозначать воды	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный	свойства морской воды, основные	1-2 свойства морской воды	Иллюстрации Карта мира глобус

	человека. Обозначение морей и океанов на карте.				суши на карте. Проверить знания по изученным темам.	контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	свойства воды, воздуха и почвы		
II. Растительный мир земли (13 ч)									
1.	Разнообразие растительного мира.	Н.зн	1		Слушать рассказ о разнообразии растительности мира Запись выборочной информации о разнообразии растительного мира. Пересказать текст по частям на основе составленного плана.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы)	различать живую и неживую природу	Иллюстрации
2.	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	ком	1		Читать выборочно о среде обитания растений. Работать в парах. Проявлять трудолюбие при оказании помощи при работе на огороде.		простейшую классификацию растений.	простейшую классификацию растений	Гербарий, мультимедийные презентации
3.	Экскурсия в парк.	экс.	1		Наблюдения за живой природой. Дать характеристику растений, растущих в парке. Отвечать на вопросы. Проявлять бережное отношение к природе.	Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.	проводить наблюдения за природой.	проводить наблюдения за природой (с помощью педагога).	Планы экскурсий
4.	Части растения.	ком	1		Слушать рассказ о частях растений. Проявлять любовь к живой природе. Отвечать на вопросы.	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. Регулятивные действия.	части растений	простейшую классификацию растений простейшую классификацию растений	Иллюстрации презентации.
5.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	ком	1		Читать выборочно о дикорастущих и культурных растениях. Различать деревья,	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	различать дикорастущие и культурные растения		Иллюстрации

					кустарники на иллюстрациях.	задач. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.			
6.	Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	ком	1		Слушать рассказ о различных представителях деревьев. Наблюдать за их изменениями в зависимости от времени года.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные действия.	простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы)	простейшую классификацию растений	Гербарий Презентации пособие «Природа»
7.	Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.	ком	1		Читать выборочно о различных представителях деревьев. Наблюдать за изменениями, происходящих с деревьями, в зависимости от времени года.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы)	простейшую классификацию растений	Гербарий Презентации пособие «Природа»
8.	Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	ком	1		Слушать рассказ о различных представителях кустарников. Наблюдать за их изменениями в зависимости от времени года. Проявлять любознательность.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы)	простейшую классификацию растений	Гербарий Презентации пособие «Природа»
9.	Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.	ком	1		Читать выборочно о различных представителях трав. памяти. Запись информации о разнообразии растительного мира.	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями.	простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы)	простейшую классификацию растений	Гербарий

					Пересказать текст по частям.	Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
10.	Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания.	ком	1		Слушать рассказ о различных представителях декоративных растений, их внешнем виде, местах произрастания. Проявлять бережное отношение к декоративным растениям.		простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы)	простейшую классификацию растений	Презентация Фотографии и цветника
11.	Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использования.	ком	1		Читать выборочно о различных представителях лекарственных растений, правилах их сбора, Составить рассказ о правилах использования.		называть некоторые лекарственные растения.	простейшую классификацию растений	Гербарий
12.	Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход, значение.	ком	1		Слушать рассказ о различных представителях комнатных растений, их уходе, значении. Запись выборочной информации о разнообразии комнатных растений.	Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	некоторые комнатные растения, уметь ухаживать за ними.	1-2 комнатных растения, уметь ухаживать за ними	Растения класса
13.	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Проверочная работа.	Конт	1		Показать необходимость бережного отношения к растениям. Составить рассказ о Красной книге. Отвечать на вопросы по пройденным темам.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	простейшую классификацию растений, части растений	простейшую классификацию растений, уметь ухаживать за ними	Плакаты по охране природы

III четверть (20 часов)

I. Животный мир Земли (12 ч)

1.	Разнообразие животного мира.	Н.зн	1		Читать выборочно о разнообразии животного мира. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях,	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться	простейшую классификацию животных, ухаживать за домашними	простейшую классификацию животных, ухаживать за домашними	в/ф «Животный мир Земли»
----	------------------------------	------	---	--	--	--	---	---	--------------------------

					фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным группам.	соответствующими правами. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	животными	животными	
2.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	ком	1		Слушать рассказ о среде обитания животных суши и водоемов. Читать выборочно о среде обитания животных. Запись выборочной информации о представителях животного мира.	Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	различать животных суши и водоемов	Учащиеся должны уметь: - различать животных суши и водоемов.	Иллюстрации Папка по развитию речи
3.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	ком	1		Читать выборочно о представителях животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Запись выборочной информации о представителях животного мира.	Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Бережно относиться к культуре – историческому наследию родного края и страны. Познавательные действия.	называть разнообразных представителей животного и растительного мира животных		Презентация. Папка по развитию речи
4.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	ком	1		Слушать рассказ о насекомых, как представителей животного мира. Отгадать загадки. Выполнить зарисовки.	Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Учащиеся должны уметь: - различать насекомых.	Учащиеся должны уметь: - различать насекомых.	Таблица «Насекомые» Папка по развитию речи
5.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	ком	1		Читать выборочно о рыбах, как представителях животного мира. Составить рассказ о среде обитания рыб в природе.	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	называть разнообразных представителей животного и растительного мира	различать животных суши и водоемов (с помощью педагога)	Иллюстрации таблица, в/ф «Рыбы», Папка по развитию речи
6.	Птицы, внешний вид. Среда	ком	1		Слушать рассказ о птицах, как представителях		называть разнообразных	Учащиеся должны	Таблица «Зимующи

	обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.				животного мира. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным группам.		х представитель ей животного и растительного о мира	уметь: - различать животных суши и водоемов.	е и перелетны е птицы.
7.	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	ком	1		Читать выборочно о зверях, как представителях животного мира. Составить рассказ о внешнем виде, среде обитания. Отвечать на вопросы по пройденным темам.	Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.	простейшую классификацию животных, значение, охрана		Иллюстрации таблица пособие «Природа»
8.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.	ком	1		Показать роль животных рядом с человеком, разную роль животных в городе и деревне. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным группам.	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	простейшую классификацию животных, ухаживать за домашними животными	простейшую классификацию животных, ухаживать за домашними животными	Иллюстрации таблица пособие «Природа»
9.	Экскурсия в зоопарк.	Экс.	1		Наблюдать за животными в зоопарке. Дать характеристику различных видов животных.	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	проводить наблюдения за природой	проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения с помощью педагога	
10.	Уход за животными дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	Н.зн.	1		Ухаживать за животными дома. Узнать и назвать изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным		Учащиеся должны знать: - правила ухода и содержания рыбок	1-2 названия рыбок	Иллюстрации таблица пособие «Природа»

					группам.				
11.	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	ком	1		Познакомить с правилами ухода за собаками, кошками. Запись выборочной информации о собаках и домашних кошках. Правила ухода и содержания.	Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Регулятивные действия. Осознанно действовать на	правила ухода и содержания домашних питомцев	правила ухода и содержания домашних питомцев	Иллюстрации таблица пособие «Природа»
12.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	ком	1		Слушать рассказ о необходимости охраны животных. Читать выборочно о заповедниках живой природы. Называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учащиеся должны уметь: - называть представител ей животного мира.	Учащиеся должны уметь: - называть представител ей животного мира.	Иллюстрации в/ф “Охрана животных ».
II. Человек (8 ч)									
1.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	Н.зн			Слушать рассказ об устройстве человека. Читать выборочно о строении, частях тела и внутренних органах.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими	части тела и органы, соблюдать правила элементарной гигиены	соблюдать правила элементарной гигиены.	Таблица «Строение человека»
2.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.	ком			Читать выборочно о функционировании нашего организма, взаимодействия органов. Называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным системам организма.	правами. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями.	Учащиеся должны знать: - как работают основные органы человека	соблюдать правила элементарной гигиены	Иллюстрации
3.	Здоровье человека (режим,	ком			Заботиться о своем здоровье. Проявлять	Личностные действия. Готовность к безопасному	правила сохранения	правила сохранения	Иллюстрации, в/ф

	закаливание, водные процедуры).				бережное отношение к здоровью человека. Запись выборочной информации о водных процедурах.	поведению в природе и обществе. Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны. Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	здоровья человека, правила закаливания.	здоровья человека, правила закаливания	«Закаливание»
4.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	ком			Следить за своей осанкой. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным группам.	наследию родного края и страны. Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей	правила сохранения осанки, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей	Иллюстрации и таблица
5.	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	ком			Слушать рассказ о гигиене органов чувств, профилактике нарушений зрения, слуха. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Учащиеся должны знать: - основные органы чувств.	соблюдать правила элементарной гигиены	Иллюстрации таблица муляж уха и глаза
6.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.	Ком			Читать выборочно о правильном питании. Проявлять заботливое отношение к себе, к другим людям. Узнавать изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Учащиеся должны уметь: - соблюдать правила питания.	соблюдать правила питания, правила элементарной гигиены	Иллюстрации таблица
7.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	ком			Слушать рассказ об органах дыхания. Показать вред курения. Запись выборочной информации о правилах гигиены.	Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения	Учащиеся должны уметь: - соблюдать правила элементарной гигиены.	соблюдать правила элементарной гигиены	Иллюстрации таблица, в/ф «Влияние никотина»
8.	Скорая помощь. Помощь при	Об.			Обобщить и систематизировать знания	инструкций для решения	оказывать простейшую	соблюдать правила	Аптечка. Таблица

	ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Проверочная работа «Человек».				по теме. Показать правила оказания помощи при травмах, профилактики простудных заболеваний.	практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	медицинскую помощь, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих	элементарной гигиены, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей	«Виды кровотечений».
--	---	--	--	--	---	--	--	--	----------------------

IV четверть (16 часов)

I. Есть на Земле страна – Россия (13 ч)

1.	Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.				Слушать рассказ о России как об одном из государств земного шара. Показать на карте важнейшие географические объекты.	Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию	название своей страны	Физическая и политическая карта России, карта мира.
2.	Население России. Городское и сельское население. Народы России.				Читать выборочно о населении России, его народах. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенным группам.	Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны. Познавательные действия.	название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию	название своей страны	Карта народов России, презентация
3.	Столица России – город Москва.				Слушать рассказ о столице России – Москве. Читать выборочно о населении России, его народах. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.	Использовать логические действия на наглядном и доступном материале. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию	название своей страны, столицы	Карта России, фотоальбом «Москва».
4.	Города России. Санкт-Петербург.				Читать выборочно о городе Санкт-Петербург. Проявлять	Коммуникативные действия.	местоположение города на карте России	название своей страны, столицы	Физическая карта

					любопытность. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.	Обращаться за помощью и принимать помощь.			России
5.	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.				Слушать рассказ о многообразии городов России. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;		местоположение города на карте России.	название своей страны, столицы	Иллюстрации, карта России, презентация.
6.	Города: Новосибирск, Владивосток.				Читать выборочно о городах Новосибирск, Владивосток. Составить рассказ о достопримечательностях городов.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.	местоположение города на карте России	название своей страны, столицы	Иллюстрации карты.
7.	Золотое кольцо из городов России.				Слушать рассказ о городах Золотого кольца. Запись выборочной информации о городах Золотого кольца.	Коммуникативные действия. Обращаться за помощью и принимать помощь.	названия важнейших географических объектов	название своей страны, столицы	Иллюстрации карты.
8.	Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.				Читать выборочно о древнерусских городах. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями.	местоположение города на карте России.	название своей страны, столицы	Мультимедийная презентация.
9.	Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира.				Показать разнообразие растительного мира, его типичных представителей на фотографиях. Показать необходимость бережного отношения к растениям. Составить рассказ о Красной книге. Отвечать на вопросы по пройденным темам.	Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	основные правила охраны природы, типичных представителей растительного мира	основные правила охраны природы, типичных представителей растительного мира	Иллюстрации таблицы, в/ф из эколог

10.	Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.				Показать разнообразие животного мира, его типичных представителей. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;		основные правила охраны природы, типичных представителей животного мира	основные правила охраны природы, типичных представителей животного мира	плакаты по охране природы, презентация.
11.	Заповедники, заказники, охрана природы.				Слушать рассказ о заповедниках, заказниках России. Отвечать на вопросы.		правила поведения в природе	правила поведения в природе	Правила ТБ
12.	Наш город. Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Ведущие предприятия.				Читать выборочно о городе Екатеринбурге. Проявлять любознательность. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях.	Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Регулятивные действия. Осознанно действовать на	местоположение города на карте России.	название своей страны, столицы, города.	Мультимедийная презентация.
13.	Обобщающий урок по теме: «Есть на Земле страна - Россия».				Обобщить полученные знания по теме: «Есть на Земле страна - Россия». Дать характеристику нашей страны. Находить на иллюстрациях города России. Читать выборочно. Составить рассказ о растениях страны.	основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	основные правила охраны природы, типичных представителей растительного и животного мира, местоположение города на карте России	основные правила охраны природы, типичных представителей растительного и животного мира, название своей страны, столицы, города	плакаты по охране природы карта
Повторение (3ч)									
1.	Повторение пройденного материала.	пов	1		Повторить изученный материал в ходе экскурсий.	Познавательные действия. Использовать логические действия на наглядном и доступном вербальном	местоположение города на карте России	название своей страны, столицы	Физическая карта России

						материале в соответствии с индивидуальными возможностями. Регулятивные действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			
2.	Экскурсия по району. Знакомство с местными достопримечательностями.	экс	1		Повторить изученный материал в ходе экскурсии по району. Знакомство с местными достопримечательностями. Отвечать на вопросы.		проводить наблюдения за природой	проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения с помощью педагога	План экскурсии
3.	Экскурсия по району, городу, в краеведческий музей.	Экс.	1		Повторить изученный материал в ходе экскурсии в краеведческий музей. Отвечать на вопросы.		проводить наблюдения за природой	проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.	План экскурсии

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Дата	Обобщающие	Дата	Контрольные и проверочные	Дата	Экскурсии Практические работы
I четверть						
1.				Проверочная работа «Наш дом – Земля».		Заочная экскурсия «Наблюдение за звездным небом».
2.						Вода. Свойства воды.
II четверть						
1.				Проверочная работа.		Экскурсия в парк.
III четверть						
1.		Обобщающий урок по теме: «Человек».				Экскурсия в зоопарк.
IV четверть						
1.		Обобщающий урок по теме: «Есть на Земле страна - Россия».				Экскурсия по району. Знакомство с местными достопримечательностями.
2.						Экскурсия по району, городу, в краеведческий музей.

Контрольно-измерительные материалы

Тема	Задание в рабочей тетради	Примечание
I четверть		
Вселенная	Стр. 13 № 7	Задания учащиеся (достаточный уровень) выполняют самостоятельно, а учащиеся (минимальный уровень) выполняют задания с помощью учителя.
Наш Дом - Земля	Стр. 18 № 4; стр. 26 № 7; стр. 29 № 4	
II четверть		
Растительный мир Земли	Стр. 37 № 4; стр. 39 № 3; стр. 43 № 4; стр. 53 № 2; стр. 57 № 2	
III четверть		
Животный мир Земли	Стр. 65 № 1; стр. 68 № 2; стр. 69 № 5; стр. 78 № 2; стр. 81 № 2	
Человек	Стр. 99 № 6; стр. 106 № 1; стр. 109 № 2	
IV четверть		
Есть на Земле страна Россия	Стр. 122 № 4; стр. 125 № 4; стр. 131 № 1; стр. 136 № 3	

Оценка предметных результатов по предмету «Живой мир» _____ класс _____ уч. год

от 35% до 50%- уд.«удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор.«хорошо»;

свыше 65 % -о/хор.«очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Оценка сформированности БУД _____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общепользную социальную деятельность			бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Оценка сформированности БУД _____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учеб-ных и практических задач, осу-ществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

Оценка сформированности БУД _____ класс _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про- странственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на осно- ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Оценка сформированности БУД _____ класс _____уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а** - неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Учебно-методический комплекс

1. «Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2011.
2. Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Природоведение 5-й класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2011.
3. Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Природоведение 5-й класс. Учебник. М.: Просвещение, 2010.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития олигофренопедагогика/Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С. 152-172.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания// Дефектология. – 1999. - № 1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания// Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
7. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
8. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова, Л.В. Кмытук).
9. Москва: «Гуманитарный издательский центр Владос», 2000.
10. <http://tans.ucoz.ru> – современные уроки природоведения.
11. <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения.
12. Таблицы. «Великий учитель-природа». М.: «Просвещение», 2005.